

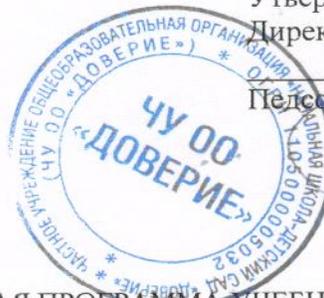
ЧУ ОО «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД «ДОВЕРИЕ»

Утверждаю

Директор ЧУ ОО «Доверие»

О.П.Тирских

Педсовет №1 от 30.08.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**Английский язык 2 КЛАСС**

Подготовила

Корнеева Юлия Александровна

## Пояснительная записка.

### Цели обучения:

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- 2) развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- 3) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- 4) освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам данной ступени обучения и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- 5) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа по английскому языку в 2 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 2) УМК по английскому языку для 2 класса под редакцией И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной (Москва «Просвещение» 2009г.).

- 3) Основная образовательная программа лица.
- 4) Примерная образовательная программа по английскому языку (2004г.)

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах(2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Рабочая программа рассчитана во 2 классе на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## Содержание учебного предмета:

Предметное содержание устной и письменной речи (предметное содержание полностью соответствует Федеральным компонентам государственного стандарта): 2 класс

### Разделы учебной программы:

1. **Введение. Семья.** Учащиеся учатся знакомиться с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Изучение лексики на тему «Семья», «Игрушки», «Животные», изучение букв английского алфавита(41ч).

2. **Кем ты хочешь быть?** Изучение лексики на тему «Профессии», учащиеся учатся рассказывать о профессиях родителей, кем они хотят быть, учатся говорить, что они умеют делать, используя глагол «уметь». (15ч)

3. **Спорт.** Изучение лексики на тему «Спортивные игры», учащиеся учатся рассказывать в какие игры они любят играть, где они играют, знакомятся с зимними и летними играми(12ч).

### Планируемые результаты:

**Личностными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате прохождения программного материала выпускник научится:

#### Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Выпускник получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

### Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- применять основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple, модальные глаголы Can, May, Must, личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, количественные(до 100) и порядковые (до 20) числительные, предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and, but;
- использовать в речи различные предложения, предложения с конструкциями there is/are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительную и превосходную степени и употреблять их в речи;

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **Виды контроля знаний:**

текущий, промежуточный и итоговый.

**Система оценивания:** во 2 классе продолжается обучение без выставления отметки, уровень успешности обучения английскому языку отслеживается по уровням (В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего) и фиксируется в «табелях успеваемости» каждого ученика, вкладывается в портфолио.

### **Формы контроля:**

Поурочный контроль осуществляется в устной форме, путем сочетания индивидуального, парного, фронтального опроса.

Тематический контроль осуществляется в устной форме. Контроль знания лексики осуществляется через словарные диктанты и индивидуальный опрос.

### **Говорение.**

*Высокому уровню* развития навыка говорения соответствует объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Высказывание логично, имеет смысловую завершенность.

*Вышесреднему уровню* развития навыка говорения соответствует объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен. Присутствуют логичность высказывания.

*Среднему уровню* развития навыка говорения соответствует объем высказывания соответствующий этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично. Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

*Нижнесреднему уровню* развития навыка говорения соответствует объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности. Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

### **Чтение.**

*Высокий уровень* развития навыка чтения, если коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

*Вышесредний уровень* развития навыка чтения, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

*Средний уровень* развития навыка чтения, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

*Нижнесредний уровень* развития навыка чтения, если коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

### **Письмо.**

*Высокий уровень* развития навыка письма, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Соблюдается правильный порядок слов.

*Вышесредний уровень* развития навыка письма, если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. В работе имеется ряд грамматических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

*Средний уровень* развития навыка письма, если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, затрудняют понимание текста.

*Нижнесредний уровень* развития навыка письма, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во 2 классе

### Печатные пособия:

1. Английский язык . учебник для 2 класса под редакцией коллектива авторов –Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Москва «Просвещение» 2009г.
2. Сборник упражнений по грамматике для 2 класса. Барашкова Е.А., Москва :Просвещение
3. Тесты. Английский язык. Дидактические материалы к учебнику Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. для 2 класса Семенова Н.Г., Дзюина Е. В. Москва «Просвещение» 2005г.

### Экранно- звуковые пособия:

1. Видеоучебник для младших школьников 1ч, видеоучебник для младших школьников 2ч, видеоучебник для младших школьников 3ч.
2. Внеклассная работа в школе. Увлекательный английский. Презентации, игры, сценарии.
3. Лингфонный базовый курс английского языка.
4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 2 класса, Москва «Просвещение», 2010

### Технические средства обучения:

- 1) Компьютер
- 2) Мультимедийный проектор
- 3) Экран
- 4) Интерактивная доска

### Цифровые образовательные ресурсы:

1. Презентация « Животные»
2. Презентация «Моя семья»
3. Презентация-игра « Цвета»
4. Презентация «Фильм про животных»
5. Презентация «Какого цвета мир?»
6. Презентация « Профессии»
7. Презентация « Кто они по профессии?»
8. Презентация « Числа»
9. Презентация – игра «Бильярд. Числа»
10. Презентация «Угадай животное»
11. Презентация «Семья Симпсонов»
12. Видео «Посчитаем мишек»
13. Видео «Животные на ферме»

### Демонстрационные пособия:

1. Предлоги №6
2. Множественное число существительных (№19)
3. Глагол «Быть» , отрицательная форма (№32)

4. Глагол «Иметь», вопросительная форма (№33)
5. Глагол «Быть» (№34)
6. Глагол «Быть», вопросительная форма (№35)
7. Личные и притяжательные местоимения (№36)
8. Глагол «Иметь», отрицательная форма (№38)
9. Глагол «Иметь», вопросительная форма (№39)
10. Английский алфавит (№73)
11. Дни недели. Профессии. (№95)
12. Глагол «Быть» для начальной школы (№96)
13. Глагол «Иметь» для начальной школы (№97)
14. Моя семья (№98)
15. Глагол «Быть» (№18)

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса**

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока	ФГОС		Основные виды учебной деятельности учащихся или характеристика деятельности учащихся
				Содержание урока	Планируемые результаты	
<b>1. Введение. Семья.(41ч)</b>						
1			Введение. Как тебя зовут?	Вводная беседа об англоговорящих странах, языках Различия английского языка и русского Введение структуры «Меня зовут...» «Как тебя зовут?» Работа над постановкой звуков Тренировка структур в речи Работа над песенкой «Как тебя зовут?»	Научится: -поздороваться и ответить на приветствие; - представиться и узнать имя партнера; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;	Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.
2			Как его зовут?	Тренировка изученной структуры Введение структуры «как его зовут?» Введение и запись букв Mm, Nn и их звуков	Научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - понимать небольшие простые сообщения Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.
3			Закрепление речевых образцов	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов	Научится: - понимать небольшие простые сообщения -вести мини - диалог	Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Различать на слух и

				<p>физминутка Диалоги с игрушками Повторение песенки Введение буквы Ss и ее звуков</p>	<p>«Знакомство»; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p>	<p>адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.</p>
4			Откуда ты?	<p>Фонетическая зарядка Игра «What game?» Введение лексики «Откуда ты?» Тренировка в речи Работа над постановкой звуков Игра «угадай», Введение букв Bb, Dd, Pp</p>	<p>Научится: - понимать небольшие простые сообщения; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - понимать небольшие простые сообщения Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p>	<p>Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.</p>
5			Откуда он? Буквы и звуки.	<p>Фонетическая зарядка Аудирование текста Тренировка лексики «приветствие и прощание» физминутка Аудирование и инсценировка диалога Знакомство с буквами Ll, Ff</p>	<p>Научится: - понимать небольшие простые сообщения; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - понимать небольшие простые сообщения Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении</p>	<p>Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.</p>

					незнакомых слов по контексту;	
6			Как дела? Хорошо. А у тебя?	Фонетическая зарядка Речевая разминка Диалоги в парах Введение речевого образца «как дела? хорошо» Введение букв СС, Тt и их звуков физминутка	Научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - понимать небольшие простые сообщения Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.
7			У меня есть мама и папа.	Игра-разминка «ответь на вопрос» Знакомство с новой лексикой» Отработка звуков Введение букв и их звуков Vv, Gg	Научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - понимать небольшие простые сообщения -понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.
8			У тебя есть бабушка и дедушка?	Повторение букв и звуков Игра «у нас в гостях кукла» Игра «кубик» Введение лексики «бабушка, дедушка»	Научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - понимать небольшие простые сообщения	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и

				<p>Игра «согласись со мной» Игра «угадай!» Работа над песней в группах Знакомство с новыми буквами Hh, Jj</p>	<p>-понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p>	<p>каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте.</p>
9			<p>Кто есть в твоей семье?</p>	<p>Фонетическая зарядка Игры с лексикой на повторение Игры с буквами (карточки) Игра «познакомьтесь с моей семьей»-с фотографиями Введение лексики «брат, сестра» Игра «интервью» Песня «как твоя сестра?» Введение букв Rr, Ww</p>	<p>Научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - понимать небольшие простые сообщения -понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p>	<p>Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте.</p>
10			<p>Закрепление лексики «Семья»</p>	<p>Повторение букв и звуков Игра «переводчики» Конкурс «представь сказочного героя» Конкурс «знакомство» Конкурс песни</p>	<p>Научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - расспрашивать собеседника, задавая вопросы; Получит возможность научиться:</p>	<p>Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Воспринимать на слух</p>

					<p>-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p>	<p>основную информацию, содержащуюся в тексте.</p>
11			<p>Буквы и звуки.</p>	<p>Фонетическая зарядка</p> <p>Введение лексики «друг, дядя, тетя»</p> <p>Закрепление в речи</p> <p>Игра «любопытный»</p> <p>Введение букв Kk, Qq</p>	<p>Научится:</p> <p>- расспрашивать собеседника, задавая вопросы;</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.</p>
12			<p>У них есть дочь или сын?</p>	<p>Фонетическая зарядка</p> <p>Игра «вспомни и назови друга из сказки»</p> <p>Введение и первичная тренировка лексики «дочь, сын»</p> <p>Работа с песенкой</p> <p>Аудирование текста</p> <p>Работа с буквами</p>	<p>Научится:</p> <p>- расспрашивать собеседника, задавая вопросы;</p> <p>-понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</p>	<p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте.</p>
13			<p>Расскажи о семье друга</p>	<p>Фонетическая зарядка</p> <p>Игра «познакомься с моим другом»</p> <p>Введение структуры «у него есть.»</p> <p>Отработка звуков</p> <p>Игра «интервью»</p>	<p>Научится:</p> <p>-понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию;</p> <p>-понимать простые сообщения и составлять монологические высказывания с опорой на</p>	<p>Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить</p>

				<p>Физминутка Введение букв Rr, Ww</p>	<p>иллюстрации; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p>	<p>звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.</p>
14			<p>У тебя есть тетья или дядя?</p>	<p>Повторение букв и звуков Игры на повторение лексики Введение новой лексики «тетя, дядя, семья, любить» Аудирование стихотворения Физминутка Введение букв Xx, Zz</p>	<p>Научится: -понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию; -понимать простые сообщения и составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте. Воспроизводить наизусть стихотворение.</p>
15			<p>Телемост «Россия-Британия»</p>	<p>Деление на команды конкурсы</p>	<p>Научится: -понимать простые сообщения и составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</p>	<p>Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте. Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>

16			Сколько тебе лет?	Введение цифр до 5 Игры на закрепление Повторение букв и звуков Игры с лексикой	Научится: -вести мини - диалог «Знакомство»; - понимать небольшие простые сообщения Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;	Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте. Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.
17			Давай посчитаем	Повторение счета до 5 Введение цифр до 10 Закрепление в речи Множественное число сущ.	Научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - вести счет от 1 до 10	Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте. Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.
18			Правила чтения буквы Ii, Yu Повторение ЛЕ за 1четверть.	Повторение лексики «семья» Диалог «знакомство» Введение правила чтения буквы Ii Закрепление Повторение цифр Игра «спрячь слово» Введение лексики «большой, маленький, поросенок»	Научится: -понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию;	Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.
19, 20, 21			Правила чтения буквы Ii, Yu	Фонетическая зарядка Диалоги о семье Введение правила чтения	Научится: - понимать содержание простого сообщения;	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.

			Чтение буквы Аа	буквы Аа Тренировка навыка чтения №7с.12 Подготовка к диктанту №9с.13	-расспрашивать собеседника, задавая вопросы	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
22			Что рассказываю т сказочные герои о себе?	Речевая разминка Описание картинок с.14 №2, 3, 4 с.15 Игры на повторение лексики Чтение №7 с.16 Диктант №9 с.13	Научится: - понимать содержание простого сообщения; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
23, 24			Чтение буквы Ее	Введение буквы Ее и ее звуков Отработка навыка чтения Подготовка к диктанту №9 с.16 Игра с мячом «счет»	Научится: - понимать содержание простого сообщения; - вести счет от 1 до 10 -читать вслух текст; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.
25, 26			Какие у тебя есть игрушки?	Речевая разминка Повторение структуры I have got Введение лексики игрушки «кукла, мяч, машинка, самолет, поезд, игрушка» Диалог в парах «у тебя	Научится: -расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; Получит возможность научиться:	Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.

				<p>есть...?»  Игра «снежный ком»  Игра «идем на день рождения»  Чтение №5, 8 с.19-19</p>	<p>-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</p>	
27			<p>Чтение буквы Оо</p>	<p>Введение буквы Оо и ее звуков  Отработка навыка чтения  Подготовка к диктанту «кукла, лягушка, не, собака, робот»  Игра «лесенка» - лексика игрушки  Диалог «узнай, какие игрушки есть у друга»  Повторение вопросительной формы структуры «иметь» и кратких ответов с этой структурой</p>	<p>Научится:  -расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  Получит возможность научиться:  -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей.</p>
28			<p>С чем ты любишь играть?</p>	<p>Фонетическая разминка  Диктант по словам  Введение речевого образца «я люблю играть с...» и отработка в речи №3 с.20  Повторение чтения букв Оо, Аа, Ii  №5 с.21</p>	<p>Научится:  - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей.</p>
29			<p>Чтение буквосочетаний ee, ea</p>	<p>Введение буквосочетаний  Отработка чтения  Введение цветов «красный, синий, зеленый, желтый»  Игры на запоминание новой</p>	<p>Научится:  -читать вслух текст;  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Получит возможность научиться:</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Различать на слух и</p>

				лексики	-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.
30			Какого цвета твои игрушки?	Фонетическая зарядка Чтение №6,7 с.21 Повторение лексики игрушки Интервью «расскажи о своих игрушках» Введение и отработка лексики « белый, черный, коричневый, серый»	Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -составлять небольшие описания предмета по образцу Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.
31, 32			Чтение буквы Uu Повторение изученного материала во 2 четверти.	Фонетическая зарядка Речевая разминка Игра « снежный ком» с цветами Монолог «расскажи об игрушках» Введение буквы Uu и ее звуков Отработка чтения №6, 7, 8 с.24 Подготовка к диктанту №10 с.25	Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -составлять небольшие описания предмета по образцу Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.
33,			Какие	Повторение лексики	Научится:	Соотносить графический

34			игрушки у твоего друга?	«игрушки» Опиши картинки Игра с мячом «расскажи о друге» Чтение буквосочетаний eu, au №5, 6, 7 с.27 Поисковое чтение №8 с.28 Физминутка Диктант № 10 с.25	-читать вслух текст; -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.
35, 36			Чтение буквосочета ний th, ck, ere, ear, are	Введение буквосочетаний и отработка чтения №5, 6 с.29- 30 Игра на повторение лексики «игрушки» Опиши картинки «семья»	Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -составлять небольшие описания предмета по образцу	Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.
37			Кто живет в лесу?	Введение лексики Отработка в речи «лиса, медведь, заяц» Опиши картинку Подготовка к диктанту	Научится: -составлять небольшие описания предмета по образцу -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	Описывать картинку. Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
38			Кто живет в зоопарке?	Повторение лексики «животные»	Научится: -составлять небольшие описания	Описывать картинку. Воспроизводить

				<p>Введение новой лексики «обезьяна, жираф, тигр, слон» Тренировка в речи Развиваем правописание</p>	<p>предмета по образцу -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. -расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - восстанавливать слово, в соответствии с решаемой учебной задачей;</p>	<p>графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита ( полупечатное написание буквосочетаний, слов).</p>
39, 40			Животные на ферме	<p>Повторение лексики животные Игра «снежный ком» Игра «угадай» Введение лексики «корова, лошадь, овца, курица, петух, утка» Тренировка в речи Разучивание песенки «пошли на ферму»</p>	<p>Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -составлять небольшие описания предмета по образцу Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
41			КВН «Мы много знаем»	<p>Деление на команды Конкурсы Конкурс чтецов Конкурс песни</p>	<p>Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>

					<p>собеседника и отвечая на его вопросы;</p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p>	<p>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песни.</p>
42, 43			<p>Кто они по профессии?</p>	<p>Фонетическая зарядка</p> <p>Введение лексики «ученик, доктор, учитель, офицер, инженер»</p> <p>Тренировка в речи №1 с.33</p> <p>Чтение №5, 6 с.35</p> <p>Игра «угадай!»</p> <p>Игра «снежный ком»</p> <p>Работа с текстом (поисковое чтение по группам) №7 с.36</p> <p>Глагол «быть»</p>	<p>Научится:</p> <p>- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;</p> <p>- участвовать в элементарном этикетном диалоге;</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>-читать изучаемые слова по транскрипции.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p>
44			<p>Кто они по профессии?</p>	<p>Игры на лексику «профессии»</p> <p>Опиши картинки №1, 2, 3, 4 с.38</p> <p>Разучивание стихотворения №6 с.39</p> <p>Отработка звука [w]</p> <p>Игра «согласись- не согласись»</p> <p>Отработка форм глагола «быть»</p>	<p>Научится:</p> <p>- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;</p> <p>- участвовать в элементарном этикетном диалоге;</p> <p>-составлять небольшие описания предмета по образцу</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.</p>
45 46			<p>В мире профессий</p>	<p>Игра «цепочка»</p> <p>Опиши картинки</p> <p>Игра «согласись –не согласись»</p> <p>Физминутка</p>	<p>Научится:</p> <p>- участвовать в элементарном этикетном диалоге;</p> <p>-составлять небольшие описания предмета по образцу</p>	<p>Описывать картинку.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>

				<p>Чтение №6, 7 с.44          Поисковое чтение № 8 с.44          Диалог в парах №11 с. 46          Подготовка к диктанту №13 с.46          диктант</p>	<p>Получит возможность научиться:          -догадываться о значении          незнакомых слов по контексту;</p>	<p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.          Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.          Находить в тексте необходимую информацию.</p>
47, 48			<p>Рассказы о своей маме</p>	<p>Игра «снежный ком» по профессиям          Введение буквосочетаний ir, er          Отработка чтения новых буквосочетаний №7, 8 с.48          Физминутка          Поисковое чтение №9 с.49          Развиваем письмо «слова из букв моего имени»</p>	<p>Научится:          -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.          - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;          Получит возможность научиться:          -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.          Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.          Составлять собственный текст по аналогии.          Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание буквосочетаний, слов).</p>
49, 50			<p>Закрепление лексики «профессии»</p>	<p>Игра «снежный ком»          Диалоги о родственниках          Игра с картинками «не согласишься»          Чтение №8, 9 с.53          Физминутка          Чтение диалога по ролям          Письмо №14 с.54</p>	<p>Научится:          - участвовать в элементарном этикетном диалоге;          Получит возможность научиться:          -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;          -догадываться о значении</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.          Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.          Писать по образцу.          Соотносить графический образ слова с его звуковым</p>

					незнакомых слов по контексту;	образом на основе знания основных правил чтения.
51			Повторение изученного материала во 3четверти.	Закрепление глагола «быть» №1-4 с.57 Инсценировка диалога «знакомство»	Научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;	Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Составлять собственный текст по аналогии. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клеше.
52			Глагол «быть»	Чтение новых буквосочетаний №9, 10 с.59 Поисковое чтение №11 с.60 Письмо №15 с.61 Игра «снежный ком» по профессиям	Научится: -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Писать по образцу. Находить в тексте необходимую информацию.
53, 54			Что ты умеешь делать?	Введение глагола «уметь» №1-6 с.72-73 Игра «лесенка»	Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клеше. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Использовать в речи простые предложения с

						простым глагольным сказуемым.
55			Что умеют делать животные?	Речевая разминка №1-4с.77 Разучивание стихотворения №7 с.78	Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Получит возможность научиться: - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клеше. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым.
56			Что умеет делать твой друг?	Речевая разминка №1-5 с.81-82 Инценирование стиха №7 с.78 Разучивание стиха №6 с.82 Введение названий игр с.82 Поисковое чтение с.83 Игра на память № 15 с.84	Научится: - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Получит возможность научиться: - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Воспроизводить наизусть текст стихотворения. Находить в тексте необходимую информацию.
57			Спортивные игры	Речевая разминка №1-4 с.84-85 Чтение №6 с.86 Кроссворд с.87 Табличка с.88 Физминутка стихотворение	Научится: - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Выразительно читать вслух небольшие тексты. Воспроизводить наизусть

					соответствующую интонацию; Получит возможность научиться: -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	текст стихотворения. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клеше.
58			В какие игры ты любишь играть?	Речевая разминка №1-4 с.88 Письмо №13 с.92 Поисковое чтение №7 с.90	Научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -восстанавливать предложения, в соответствии с решаемой учебной задачей; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клеше. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым. Находить в тексте необходимую информацию.
59			Развитие навыков чтения	Речевая разминка №1, 2 с.92 Разучивание стихотворения №6 с.94 Чтение №7 с.94 Поисковое чтение №8 с.95 Игра « найди слова» с.96 № 13	Научится: -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; Получит возможность научиться: -догадываться о значении	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Выразительно читать вслух небольшие тексты. Воспроизводить наизусть текст стихотворения. Находить в тексте необходимую информацию. Составлять собственный текст по аналогии.

					незнакомых слов по контексту;	
60			Где занимаются спортом?	Речевая разминка №1-3 с.96-97 Чтение №5 с.97 Введение и отработка лексики Диалог о спорте в парах Подготовка к диктанту по теме спорт	Научится: -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;	Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Выразительно читать вслух небольшие тексты. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.
61, 62			Зимние игры	Разминка Введение лексики Чтение №5 с.105, №5 с.108, №7 с.115 Игра «снежный ком» по теме спорт Игра с мячом на повторение лексики « спорт» Разучивание стихотворения №4 с.108 Работа по картинкам № 1 с.100,№2 с.104,№3 с.111, Игра «чемпион» с.113 Игра «кто знает больше слов на букву...»	Научится: -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; составлять небольшие описания предмета по образцу Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить наизусть текст стихотворения. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клетки.

63			Резервный урок			
64			Аудирование текста «Спорт»	Повторение лексики «спорт» Подготовка к прослушиванию текста Прослушивание Выполнение заданий	Научится: -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. -понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; Получит возможность научиться: -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.
65			Игра «Умники и умницы»	Конкурсы Конкурсы чтецов Кроссворды Диалоги между командами Кто больше знает слов?	Научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -восстанавливать предложения, в соответствии с решаемой учебной задачей; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении	Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

					незнакомых слов по контексту;	
66			Тестовый контроль	Тест по чтению с.98 Лексика Буквы и звуки	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;</li> <li>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;</li> </ul> <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> </ul>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.</p>
67			Повторение изученной лексики	Дополнительный материал	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;</li> </ul> <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> </ul>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.</p>
68			Закрепление изученного за год	Дополнительный материал Конкурсы Игра с мячом на повторение лексики	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;</li> <li>-восстанавливать предложения, в</li> </ul>	<p>Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые</p>

					соответствии с решаемой учебной задачей; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише.
--	--	--	--	--	---	---

### Список литературы

1. Книга для учителя к учебнику Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. для 2 класса (2 год обучения). М.: Просвещение; 2006.
2. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. для 2 класса (2 год обучения). М.: Просвещение; 2005.
3. Примерные программы по иностранным языкам (Минобразования России).
4. Программы общеобразовательных учреждений. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, М. : Просвещение: 2010.
5. УМК «Английский язык» для 2 класса. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., М.; Просвещение: 2007.
6. Сборник упражнений по грамматике для 2 класса. Барашкова Е.А, М.; Экзамен; 2007.
7. Тесты. Английский язык. Дидактические материалы к учебнику Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. для 2класса ( 2 год обучения) Воронова Е.Г., М.; Айрис Пресс;2010.
8. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)