

Согласовано
Учредитель _____

Утверждаю
Директор _____ ОП Тирских

**Программа развития
Негосударственного общеобразовательного частного учреждения
«Начальная школа-Детский сад «ДОВЕРИЕ»
на 2016-2020 гг**

Принят
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 30.05.16г.

2016 г.

Паспорт Программы развития

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012 № 273.- -Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none">• Развитие образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2016-2020 гг.
Название	Программа развития НОЧУ «ДОВЕРИЕ» (Нш-Дс) на 2016-2020 года
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников
Цель	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование и начальное общее образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, школьников;• Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;• Повышение уровня профессиональной компетентности

	<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления на основе включения родителей управленческий процесс. • Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доход приносящая деятельность.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание гибкой управленческой системы; • Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. • доступность системы дополнительного образования; • Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной школы, воспитанников дошкольных подразделений.

Пояснительная записка

Одним из направлений развития образования является создание образовательной организации, состоящей из ряда структурных подразделений, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего и дополнительного образования. Создание образовательной организации школы-комплекса решает такие задачи, как предоставление многообразия выбора образовательных услуг; повышение их качества.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно -педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Особенности содержания образования по ступеням обучения.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования:

Дошкольное образование: реализуется программа дошкольного образования. В дошкольных отделениях насчитывается 4 группы

I ступень – реализуется Основная общеобразовательная программа начального общего образование – срок освоения четыре года.

Система дополнительного образования в школе нацелена на формирование духовно интеллектуально богатой, физически здоровой, социально-активной

творческой личности ребенка. Школа обеспечивает развитие склонностей, способностей и интересов подростков. Организовано дополнительное образование в соответствии с образовательными программами с целью расширения возможностей обучающихся. Критерием образовательных достижений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по выбранному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах по направлениям, в соревнованиях, организация школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций и др.

Особенности организации образовательного процесса

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 учебные недели, классы 1 ступени обучения работают по 5-тидневной неделе. Изучение английского языка осуществляется со 2 класса.

Непосредственно образовательная деятельность в детском саду проводится с 1 сентября по 31 мая. С 1 по 11 января каникулы.

Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Начальная школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности ребенка, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой, т.е. развить три сферы: личностную, интеллектуальную и физическую.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является:

Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное, начальное общее образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно–образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей, направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и преемственности с начальной школой. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития образования, деятельность основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада и начальной школы, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники и учащиеся в возрасте от 3 до 11 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада и начальной школы, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

- укрепление материально-технической базы.

Начальная школа:

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы организуют текущее и перспективное планирование учебной работы. Руководят учебным процессом и методической работой в начальной школе. Осуществляют руководство и контроль, анализируют проблемы учебного процесса и результаты учебно-методической работы в начальной школе, координируют работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, анализируют проблемы и результаты учебного процесса и методической работы, контролируют ведение документации начальной школы.

Дополнительное образование

Заместитель директора, отвечающий за организацию дополнительной образовательной деятельности, создает условия в школе для проектирования и реализации образовательных программ дополнительного образования детей, культурно-досуговых программ различного уровня и направленности.

Планирует, организует и контролирует деятельность педагогического коллектива школы по всему кругу вопросов, касающихся дополнительного образования детей.

Директор реализует функции управления: анализ, организация, контроль, регулирование, мотивация сотрудников, занятых в блоке дополнительного образования школы.

Заместитель директора реализует функции управления: анализ, планирование, контроль в блоке дополнительного образования школы.

Завхоз осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения, руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, координирует работу подчиненным ему служб, своевременно заключает необходимые договоры.

Классный руководитель организует деятельность классного коллектива, ведет работу с родителями учащихся, создает положительный микроклимат в коллективе, формирует межличностные отношения, организует творческие дела в классе

Школьный психолог проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения содействует охране прав личности, принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива.

Школьный логопед осуществляет обследование обучающихся, определяют структуру и степень выраженности, имеющегося у них дефекта, комплектует группы для занятий, проводит групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций речи.

В школе регулярно проводятся педагогические советы, ходят заседания Управляющего совета, еженедельно проводятся административные совещания, по мере необходимости собираются совещания при директоре. Регулярно представители администрации школы встречаются с родителями обучающихся.

Внутришкольное управление осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными как приложения к Уставу школы.

Цели и задачи программы развития

Целью программы развития на период до 2020 года является:

Цель:

- Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное и начальное общее образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, преемственность детский сад – начальная школа.

Задачи:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и школьников;
- Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в

речевом и эмоционально-волевым развитии;

- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления на основе включения родителей в управленческий процесс.

Прогнозируемые результаты реализации программы

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников и младших школьников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- доступность системы дополнительного образования;
- создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - Организационно-аналитический- 2016г.

Анализ и оценка состояния развития Учреждения, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития Учреждения;

2 этап - Формирующий -2016-2018 г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап - Обобщающий -2020г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Основные направления Программы развития

Система управления;

Ресурсное обеспечение;

Образовательная система;

Мониторинг профессионального мастерства педагогов

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;

-Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;

- Признание за родителями права участия при решении вопросов управления.

Ресурсное обеспечение:

-материально-техническое и программное обеспечение;

-преобразование коррекционно-развивающей среды;

-информатизация образовательного процесса,

-финансово – экономическое обеспечение;

Образовательная система:

-обеспечение качества образования путем эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-инновационная деятельность по реализации комплексной программы;

- интеграции деятельности специалистов в работе с детьми;

-создание условий для индивидуализации образовательного процесса - разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио учащихся.

Мониторинг профессионального мастерства педагогов

Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга появляется обширная диагностическая информация о результатах профессиональной деятельности педагогов. Для учителя диагностической информацией являются результаты контрольных срезов и их динамика продвижения от «нулевого» через «промежуточный» к «итоговому». Дополнительной информацией являются показатели общественной деятельности педагога на различных уровнях. Работа по полученным данным направлена на формирование у педагогов объективного отношения к оценке знаний учащихся, преодоление конфликтности с учащимися, личностно-ориентированный подход, настрой на успешность каждого.

Все это предполагает формирование профессиональной компетенции педагога по отношению к каждому ученику или воспитаннику. Это позволяет сформировать приоритет ценностей, устранить негативное восприятие внешних факторов, совершенствовать самоанализ (цели—содержание—результат).

Диагностической информацией на административном уровне являются:

1. Сводные оперативные данные по результатам контрольных срезов различных уровней.

2. Сравнительный анализ показателей продвижения классов как по отдельным предметам, так и в целом.

3. Сравнительный анализ показателей итогов учебного года по контрольным точкам в сравнении с муниципальным.
4. Составление графиков по контрольным точкам в течение пяти лет.
5. Статистические данные по результатам тестирования и анкетирования всех участников учебного процесса.

Обработка информации и оперативное реагирование на всех уровнях (учитель, методическое объединение, руководство) ставят учителя в ситуацию, когда повышение профессиональной компетенции является необходимым. Переход в диагностике от анализа результатов к анализу действий учителя (учитель—ученик, класс—учитель) позволяет предотвратить развитие деструктивного конфликта на этих уровнях, обеспечить креативно-поисковый режим деятельности коллектива школы: вариативность, свободу творчества, рост профессионального мастерства, способность учителя к саморазвитию.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Определены пять основных направлений развития современной школы-сада, которые являются актуальными:

ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Обновление образовательных стандартов. Суть данного направления заключается в создании таких условий образования, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования в виде внедрения в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разработки и освоения педагогическим коллективом необходимого учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности.

ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Система поддержки талантливых детей. Суть данного направления заключается в том, что одновременно с внедрением новых стандартов образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности». В рамках данного направления предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования.

ТРЕТЬЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава. Глава государства считает: «Ключевая роль в школе принадлежит учителю, и нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. И, что еще более важно, для пополнения школ новым поколением учителей». Указанное направление предполагает отработку финансово-

экономических механизмов.

ЧЕТВЕРТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Современная инфраструктура школы-сада. Должен измениться облик учреждения - «как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, групповых помещений, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе и детском саду ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически».

ПЯТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Здоровье школьников и воспитанников. Именно в дошкольный и школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Этим вопросам необходимо уделять внимание не только в семье, но и в образовательных учреждениях, где дети проводят значительную часть времени. «Нужно уйти от усредненного подхода. К каждому ученику(воспитаннику) должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Социальные эффекты:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада и школы к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.