

**Частное учреждение общеобразовательная организация  
«Начальная школа-Детский сад «Доверие»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педсовета

ЧУ ОО «Доверие»

Протокол № 1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ОО «Доверие»

О.П.Тирских



**ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 3 КЛАССА НА 2017 / 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество часов в год – 102

Учитель – Калинин Евгений Александрович

г. Москва

## Календарно-тематический план

Предмет	Класс	Всего кол-во часов	Кол-во часов в неделю	Количество контрольных работ	Автор учебника, год издания
Английский язык	3	96	3	6	УМК Английский язык, 3 класс. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, М., «Просвещение», 2016 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса Частного учреждения образовательной организации «Начальная школа – Детский сад «Доверие» составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 6 октября 2009 г. № 17785);
- Приказа МО и Н РФ от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 года №373».
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В2 ч. 4–е изд., перераб.–М.: Просвещение, 2011.–400 с.
- Примерные учебные программы по иностранным языкам. Сост.О.В Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова. М.Просвещение, 2010.
- Учебного плана Частного учреждения образовательной организации «Начальная школа – Детский сад «Доверие» на 2017 – 2018 учебный год.

Согласно учебному плану Частного учреждения образовательной организации «Начальная школа – Детский сад «Доверие», программа рассчитана на 96 часов в год, 3 часа в неделю, для изучения на **углублённом** уровне, на контрольные работы отведено - 5 часов.

Программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Английский язык» для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. (И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина, Москва, Просвещение, 2016 г.)

В линию учебно-методических комплектов входят:

1. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз. с прил.на электрон. носителе. в 2 ч./ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М., Просвещение, 2016 г.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса для общеобразоват.учреждений и школ с углубл.изучением англ.яз./ Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. – М., Просвещение, 2016 г.

3. Книга для чтения. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением англ. яз. /авт.- сост. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2016 г.
4. Аудиокурс к учебнику в двух частях (CD MP3) - И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык. 2 класс – М., Просвещение, 2016 г.
5. Книга для учителя к учебнику для 3 класса для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ. яз./ Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. – М., Просвещение, 2016 г.
6. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2016г.

**Интегративная цель** обучения английскому языку младших школьников предполагает формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.д.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета „Английский язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

## **Содержание программы**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Еда: 15 часов**

**Праздники: 8 часов**

**Домашние любимцы и другие животные: 14 часов**

**Одежда: 14 часов**

**Времена года. Особенности английского и американского календаря: 12 часов**

## Природа: 9 часов

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### *В русле говорения*

##### 1. Диалогическая форма.

##### Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

##### Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### *В русле аудирования*

##### Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### *В русле чтения*

##### Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### *В русле письма*

##### Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (н-р, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Предложения с оборотом There is/ there are. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Present Progressive. Модальный глагол must. Глагольные конструкции I'd like to.... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 200, порядковые числительные до 200. Наиболее употребительные предлоги.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на

уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения)

## **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

### **говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

### **аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

### **чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

### **письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

## **Социокультурная осведомленность:**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

## **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);



- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических, поездках.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.
- 

### **Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 3 класса.**

#### **Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Номер урока	Дата	Тема урока	Содержание урока	Примечания
<b>Учебная ситуация: Повторение материала, изученного во втором классе</b>				
1	04.09	Давайте познакомимся	Слова, обозначающие родственников, Практика чтения и извлечения нужной информации. Практика разговорной речи с использованием слов, обозначающих родственные связи.	
2	05.09	Глагол To be	Повторение утвердительной формы глагола To be. Краткая форма глагола To be. Отработка грамматического материала на тренировочных упражнениях.	
3	07.09	Глагол To be (вопросительная форма)	Повторение вопросительной формы глагола To be и кратких вариантов ответа «Да» и «Нет». Отработка грамматического материала на тренировочных упражнениях.	
4	11.09	Глагол To be (отрицательная форма)	Повторение отрицательной формы глагола To be. Краткая отрицательная форма. Отработка грамматического материала на тренировочных упражнениях.	
5	12.09	Глагол To be (закрепление материала в коммуникативных ситуациях)	Практика аудирования и чтения с целью извлечения нужной информации. Закрепление всех форм глагола To be в грамматических упражнениях. Создание короткого текста с использованием всех форм глагола To be.	
6	14.09	Предлоги on, in, into, under, near	Повторение цветов и глагола To be во всех формах. Практика разговорной речи с использованием предлогов on, in, into, under, near. Практика чтения с целью понимания общего смысла текста. Работа в парах – практика разговорной речи с использованием слов, обозначающих цвета и игрушки.	
7	18.09	Мир вокруг меня	Лексические единицы: run, jump, skip. Названия игр: tag, leapfrog, hopscotch, hide-and-seeek. Практика чтения с целью понимания общего смысла текста. Тренировка выразительного чтения. Выучивание наизусть и устная тренировка диалога с конструкциями would you like и I hope you'll be OK. Практика монологической устной речи.	
8	19.09	Спорт	Повторение лексических единиц swim, badminton, hockey, skate, ski,	

			<p>basketball, football, volleyball, I think, I don't think, want, wants, don't want, doesn't wants. Отработка лексики в диалоговой речи. Практика чтения с целью нахождения в тексте конкретной информации. Практика монологической речи по заданному образцу. Работа в парах – свободный диалог с использованием всей лексики урока. Письменная тренировка слов, обозначающих виды спорта.</p>	
9	21.09	Чтение. Урок 1	Чтение рассказа «The new puppy», части 1 и 2 с целью тренировки навыка понимания общего смысла прочитанного текста.	
10	25.09	Чтение. Урок 2	Чтение рассказа «The new puppy», части 3 и 4 с целью тренировки навыка понимания общего смысла прочитанного текста.	
11	26.09	Семья	<p>Повторение лексики, обозначающей членов семьи и сочетании с тренировкой глаголов To be и To have got. Выразительное чтение и выучивание наизусть стихотворения о семье. Практика чтения с целью понимания общего смысла прочитанного. Практика монологической устной речи с использованием лексики урока. Практика письменной речи с отработкой лексико-грамматических структур урока.</p>	
12	28.09	Чтение. Урок 3	Чтение рассказа «What's in a name?» с целью тренировки навыка понимания общего смысла прочитанного текста.	
13	02.10	Повседневная жизнь	<p>Практика монологической и диалогической речи с лексическими единицами in the morning, in the afternoon, in the evening, do, what, when, where. Упражнения на различение астрономического времени в английском языке. Практика аудирования и разговорной речи. Практика чтения с целью общего понимания текста. Выучивание наизусть диалога со структурами by my watch и six sharp. Тренировка умения пересказывать текст. Упражнения на тренировку правильного порядка слов.</p>	
14	03.10	Чтение. Урок 4	Чтение рассказа «A clock» с целью	

			тренировки навыка понимания общего смысла прочитанного текста.	
15	05.10	Чтение. Урок 5	Чтение рассказа «Puff-the-Ball wants to have friends», с целью тренировки навыка понимания общего смысла прочитанного текста.	
<b>Учебная ситуация: Еда</b>				
16	16.10	Время глагола The past simple tense (утвердительная форма)	Изучение The Past Simple tense правильных глаголов в утвердительной форме. Отработка произношения окончания –ed. Изучение лексической единицы yesterday. Практика чтения, аудирования, разговорной и письменной речи с элементами The past simple tense.	
17	17.10	Время глагола The past simple tense (вопросительная и отрицательная формы)	Изучение вопросительной и отрицательной форм The past simple tense правильных глаголов. Изучение лексических единиц apple, sweet. Чтение с целью понимания общего смысла текста. Тренировка умения пересказывать текст с опорными вопросами. Письменная практика вопросительной формы The past simple tense.	
18	19.10	Разница между The present simple tense и The past simple tense	Изучение лексических единиц cup, tea, milk, juice, glass, coffee. Отработка The past simple tense в монологических речевых ситуациях и в письменной речи. Развитие умения использовать The present simple tense и The past simple tense в рамках одной речевой ситуации. Практика аудирования и разговорной речи с конструкциями I wonder, I'm very busy.	
19	23.10	The past simple tense неправильных глаголов	Изучение утвердительной, отрицательной и вопросительной формы The past simple tense неправильных глаголов. Изучение лексических единиц drink, egg, porridge. Практика The past simple tense при чтении, письменной и монологической речи. Изучение и отработка в диалоге конструкции Would you like another cup of tea? Отработка правильного произношения слов.	
20	24.10	Неправильные глаголы eat, can, put, drink	Практика чтения текста в The past simple tense с целью понять его общий смысл. Устное и письменное изучение прошедшей формы	

			глаголов eat, can, put, drink и применение их с ситуациями диалогового общения и на письме. Тренировка умения узнавать неправильные глаголы в тексте.	
21	26.10	Чтение. Урок 6	Чтение рассказа «Cinderella», часть 1 с целью тренировки навыка понимания общего смысла прочитанного текста, содержащего в себе The past simple tense правильных и неправильных глаголов в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.	
22	30.10	Неправильные глаголы know, think, swim, run.	Устное и письменное изучение неправильных глаголов know, think, swim, run. Изучение лексических единиц potato, tasty, buy. Отработка правильного произношения слов. Практика чтения с целью общего понимания текста. Практика аудирования с элементами The present simple tense.	
23	31.10	Закрепление The past simple tense.	Практика форм the past simple tense в монологической речи. Отработка правильного произношения звуков английского языка. Изучение лексических единиц fruit, vegetable, carrot. Практика аудирования и диалоговой речи с использованием конструкций I'm hungry, I'm thirsty.	
24	02.11	Глагол To be в The past simple tense	Изучение глагола To be в The past simple tense в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Отработка вышеупомянутых форм в чтении, письменной речи, а также в устной диалогической и монологической речи.	
25	07.11	Закрепление глагола To be в отрицательной форме	Тренировка отрицательной формы глагола To be в монологической речи. Отработка произношения звуков английского языка. Практика чтения с целью понимания основного смысла текста. Работа в парах – практика диалогической речи.	
26	09.11	Способы передать значение «много» в английском языке	Изучение английских эквивалентов слова русского концепта «много». Тренировка звуков. Практика аудирования, чтения и письменной речи в рамках отработки заявленной грамматической темы.	
27	13.11	Повторение в рамках	Повторение лексико-грамматического материала,	

		подготовки к контрольной работе по учебной ситуации «Еда»	изученного в учебной ситуации «Еда».	
28	14.11	Контрольная работа по учебной ситуации «Еда»	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу, изученному в рамках учебной ситуации «Еда».	
29	16.11	Аудирование. Урок 1	Тренировка навыка восприятия на слух текстов объемом больше, чем классические тексты, прослушиваемые на уроках.	
30	27.11	Чтение. Урок 7	Чтение рассказа «Guy» с целью тренировки навыка понимания общего смысла прочитанного текста.	
<b>Учебная ситуация: Праздники</b>				
31	28.11	Английский по телефону	Изучение лексики по теме «Праздники». Отработка произношения звуков. Аудирование и практика диалогической речи с использованием новой лексики. Практика диалоговой речи – имитация спонтанного телефонного разговора с использованием новой лексики.	
32	30.11	Оборот There is/There are в настоящем и прошедшем времени	Изучение оборота There is/There are в настоящем и прошедшем времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Практика чтения с целью понять общий смысл текста. Практика диалогической речи с использованием всех изученных глагольных конструкций.	
33	04.12	Рождество	Практика грамматической конструкции There is/There are при чтении и в монологической речи. Чтение текста про Рождество в Англии и практика монологической речи на его основе.	
34	05.12	Рождество. Часть 2	Изучение лексики по теме «Праздники». Отработка правильного произношения звуков. Чтение продолжения текста про Рождество в Англии и тренировка навыка нахождения в нужной информации в тексте. Письменное закрепление лексики по теме «Праздники».	
35	07.12	Повторение в рамках подготовки к контрольной	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в учебной ситуации «Праздники».	

		работе по учебной ситуации «Праздники»		
36	11.12	Контрольная работа по учебной ситуации «Праздники»	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу, изученному в рамках учебной ситуации «Праздники».	
37	12.12	Аудирование. Урок 2	Тренировка навыка восприятия на слух текстов объемом больше, чем классические тексты, прослушиваемые на уроках.	
38	14.12	Чтение. Урок 8	Чтение рассказа «Guu», часть 2 с целью тренировки навыка понимания общего смысла прочитанного текста.	
<b>Учебная ситуация: Домашние любимцы и другие животные</b>				
39	18.12	Порядковые числительные	Изучение порядковых числительных от 1 до 12. Изучение лексики по текущей учебной ситуации. Практика навыка чтения с целью нахождения в тексте определенной информации. Практика диалогической речи с использованием изученной лексики.	
40	19.12	Числительные от 13 до 19	Изучение количественных и порядковых числительных от 13 до 19. Изучение лексики по текущей учебной ситуации. Устная и письменная практика изучаемых числительных. Отработка произношения звуков. Практика чтения с целью понимания общего смысла текста. Тренировка умения пересказывать тексты.	
41	21.12	Числительные от 20 до 100. Числительные 109 и 200	Изучение и письменная тренировка количественных и порядковых числительных от 20 до 100. Изучение количественных числительных 109 и 200. Изучение лексики по текущей учебной ситуации. Отработка произношения звуков. Тренировка чтения на скорость. Практика чтения с целью понимания общего смысла текста. Практика монологической речи с опорой на содержание прочитанного текста.	
42.	25.12	В зоопарке	Изучение и письменное закрепление лексики по текущей учебной ситуации. Практика чтения с целью поиска в тексте определенной информации. Практика аудирования с использованием детской песни, содержащей в себе изучаемую лексику.	

43	26.12	Модальный глагол Must	Изучение модального глагола Must в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Практика чтения и диалогической речи с использованием глагола Must. Повторение изученных глагольных форм в рамках практики диалогической речи.	
44	28.12	Аудирование. Урок 3	Тренировка навыка восприятия на слух текстов объемом больше, чем классические тексты, прослушиваемые на уроках.	
45	11.01	Чтение. Урок 9	Чтение рассказа «The story of the three goats», часть 1 с целью тренировки навыка понимания общего смысла прочитанного текста	
46	15.01	Закрепление модального глагола Must	Изучение лексики по текущей языковой ситуации. Практика монологической и письменной речи с использованием модального глагола Must. Практика чтения с целью понимания общего смысла текста.	
47	16.01	Закрепление лексики	Закрепление изученной и отработка новой лексики по текущей учебной ситуации. Практика аудирования с использованием изученной лексики. Практика чтения с целью найти в тексте определенную информацию. Тренировка умения пересказывать тексты с использованием изучаемой лексики. Письменное закрепление изучаемой лексики.	
48	18.01	Степени сравнения прилагательных	Изучение сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных, состоящих из одного и двух слогов. Практика изучаемого грамматического материала при чтении и монологической речи.	
49	22.01	Повторение в рамках подготовки к контрольной работе по учебной ситуации «Домашние любимцы и другие животные»	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в учебной ситуации «Домашние любимцы и другие животные».	
50	23.01	Контрольная работа по учебной ситуации	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу, изученному в рамках учебной	



		«Домашние любимцы и другие животные»	ситуации «Домашние любимцы и другие животные».	
51	25.01	Аудирование. Урок 4	Тренировка навыка восприятия на слух текстов объемом больше, чем классические тексты, прослушиваемые на уроках.	
52	29.01	Чтение. Урок 10	Чтение рассказа «The story of the three goats», часть 2 с целью тренировки навыка понимания общего смысла прочитанного текста	
<b>Учебная ситуация: Одежда</b>				
53	30.01	Степени сравнения многосложных прилагательных	Изучение сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных, состоящих из двух и более слогов. Отработка изучаемой грамматики чтения, монологической и письменной речи. Изучение лексики в рамках текущей учебной ситуации.	
54	01.02	Степени сравнения прилагательных. Исключения.	Изучение исключений из правила «Степени сравнения прилагательных» - bad, good. Практика аудирования и диалогической речи с использованием конструкций What size do you want, Can I try them on?. Закрепление изучаемой темы в рамках монологической речи. Практика письменной речи с использованием изучаемой темы. Изучение и отработка лексики в рамках текущей учебной ситуации.	
55	05.02	Закрепление правила «Степени сравнения прилагательных»	Изучение лексики в рамках текущей учебной ситуации. Практика чтения с использованием закрепляемой темы. Тренировка умения обобщать смысл текста несколькими предложениями. Закрепление грамматического материала в рамках практики письменной речи.	
56	06.02	Погода в Англии	Изучение языковых средств английского языка, использующихся при описании погоды. Изучение лексики в рамках текущей учебной ситуации. Практика аудирования чтения в рамках закрепления изучаемой лексики. Практика спонтанной диалогической речи по теме «Погода».	
57	08.02	Аудирование. Урок 5	Тренировка навыка восприятия на слух текстов объемом больше, чем	

			классические тексты, прослушиваемые на уроках.	
58	12.02	Чтение. Урок 11	Чтение рассказа «Cinderella», часть 2 с целью тренировки навыка понимания общего смысла прочитанного текста	
59	13.02	The future simple tense. Утвердительная форма	Изучение утвердительной формы The future simple tense. Изучение лексики по текущей учебной ситуации. Отработка изучаемой темы при практике аудирования, чтения, монологической и письменной речи.	
60	15.02	The future simple tense. Отрицательная и вопросительная формы.	Изучение отрицательной и вопросительной форм The future simple tense. Изучение лексики по текущей учебной ситуации. Отработка изучаемой темы при практике монологической и письменной речи. Практика чтения с целью понимания общего смысла текста.	
61	26.02	Закрепление The future simple tense	Изучение и письменное закрепление лексики по текущей учебной ситуации. Практика монологической и письменной речи с использованием The future simple tense. Практика чтения с целью тренировки навыка понимания общего смысла текста. Тренировка умения суммировать прочитанный текст несколькими предложениями.	
62	27.02	Наречия на -ly	Изучение правила образования наречий от прилагательных при помощи суффикса -ly. Изучение лексики по текущей учебной ситуации. Отработка изучаемого правила при практике чтения, направленной на тренировку навыка нахождения в тексте определенной информации. Тренировка умения суммировать прочитанный текст несколькими предложениями. Практика аудирования.	
63	01.03	Аудирование. Урок 6	Тренировка навыка восприятия на слух текстов объемом больше, чем классические тексты, прослушиваемые на уроках.	
64	05.03	Повторение в рамках подготовки к контрольной работе по учебной ситуации	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в учебной ситуации «Одежда».	

		«Одежда»	
65	06.03	Контрольная работа по учебной ситуации «Одежда»	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу, изученному в рамках учебной ситуации «Одежда».
66	12.03	Чтение. Урок 12	Чтение рассказа «Cinderella», часть 3 с целью тренировки навыка понимания общего смысла прочитанного текста
<b>Учебная ситуация: Времена года</b>			
67	13.03	Времена года	Изучение конструкции английского языка, позволяющей называть времена года. Изучение названий времен года. Изучение лексики по текущей учебной ситуации. Закрепление названий времен года через практику аудирования и диалогической речи. Практика чтения с целью тренировки навыка понимания общего смысла текста. Письменная практика, направленная на повторение лексических единиц из прошлых учебных ситуаций.
68	15.03	Средства английского языка, применяемые для описания погоды.	Изучение лексики по текущей учебной ситуации. Отработка лексики через практику монологической и письменной речи. Практика чтения с целью тренировки навыка понимания общего смысла текста. Повторение темы Степени сравнения прилагательных через практику письменной речи.
<b>Учебная ситуация: Особенности английского и американского календаря</b>			
69	19.03	День благодарения	Изучение лексики по текущей учебной ситуации. Обсуждение лингвострановедческой информации об особенностях английского и американского календаря. Праздники в Англии и Америке. День благодарения. Практика чтения и монологической речи с отработкой изучаемой лексики.
70	20.03	Неопределенные местоимения some, any, no	Изучение лексики по текущей учебной ситуации. Изучение особенностей употребления неопределенных местоимений some, any, no. Новый год в Англии. День Святого Валентина. Практика чтения с целью тренировки навыка понимания общего смысла прочитанного. Отработка изучаемой темы при практике монологической и письменной речи.

71	22.03	Праздники в Англии	Изучение лексики по текущей учебной ситуации. Знакомство со следующими праздниками – День Святого Патрика, Пасха, День Матери, День Отца, 1 апреля. Практика чтения. Практика диалогической речи с использованием полученной страноведческой информации.	
72	26.03	Неопределенные местоимения something, anything, nothing.	Изучение лексики по текущей учебной ситуации. Изучение особенностей употребления неопределенных местоимений something, anything, nothing. Отработка правильного произношения. Практика чтения с отработкой изучаемого лексико-грамматического материала. Практика монологической речи с опорой на изучаемую лингвострановедческую информацию.	
73	27.03	Неопределенные местоимения somebody, anybody, nobody	Изучение лексики по текущей учебной ситуации. Изучение особенностей употребления неопределенных местоимений somebody, anybody, nobody. Отработка изучаемой темы на тренировочных упражнениях. Практика аудирования с использованием изучаемой лексики. Практика чтения с целью тренировки навыка поиска в тексте определенной информации.	
74	29.03	Аудирование. Урок 7	Тренировка навыка восприятия на слух текстов объемом больше, чем классические тексты, прослушиваемые на уроках.	
75	02.04	Повторение в рамках подготовки к контрольной работе по учебным ситуациям «Времена года» и «Особенности английского и американского календаря»	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в учебных ситуациях «Времена года» и «Особенности английского и американского календаря».	
76	03.04	Контрольная работа по учебным	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу, изученному в рамках учебных	

		ситуациям «Времена года» и «Особенности английского и американского календаря»	ситуаций «Времена года» и «Особенности английского и американского календаря».	
77	05.04	Чтение. Урок 13	Чтение рассказа «Halloween» с целью тренировки навыка понимания общего смысла прочитанного текста	
78	16.04	Чтение. Урок 14	Чтение рассказа «Trick or treat» с целью тренировки навыка понимания общего смысла прочитанного текста	
<b>Учебная ситуация: Природа</b>				
79	17.04	Природа в Англии	Изучение лексики по текущей учебной ситуации. Практика аудирования и диалогической речи с использованием изучаемой лексики. Практика чтения с целью тренировки навыка поиска в тексте определенной информации. Повторение темы Степени сравнения прилагательных через практику письменной речи.	
80	19.04	Маленькая хижина в лесу	Изучение лексики по текущей учебной ситуации. Отработка изучаемой лексики через практику чтения, аудирования и монологической речи. Практика письменной речи с использованием изучаемой лексики. Отработка произношения звуков.	
81	23.04	В деревне у дедушки	Изучение лексики по текущей учебной ситуации. Отработка произношения звуков. Практика аудирования, чтения и монологической речи с использованием изучаемой лексики. Практика письменной речи – письменное описание картинки.	
82	24.04	Аудирование. Урок 8	Тренировка навыка восприятия на слух текстов объемом больше, чем классические тексты, прослушиваемые на уроках.	
83	26.04	Повторение в рамках подготовки к контрольной работе по учебной ситуации «Природа»	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в учебной ситуации «Природа».	
84	03.05	Контрольная работа по	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу,	

		учебной ситуации «Природа»	изученному в рамках учебной ситуации «Природа».	
85	07.05	Чтение. Урок 15	Чтение рассказа «Stone soup» с целью тренировки навыка понимания общего смысла прочитанного текста	
86	08.05	Чтение. Урок 16	Чтение рассказа «English ways» с целью тренировки навыка понимания общего смысла прочитанного текста	
87	10.05	Аудирование. Урок 9	Тренировка навыка восприятия на слух текстов объемом больше, чем классические тексты, прослушиваемые на уроках.	
88	14.05	Проектная работа	Письмо другу из Англии	
89	15.05	Проектная работа	Устный доклад по одному из английских праздников	
90	17.05	Проектная работа	Проект «Моя семья», включающий в себя создание плаката с фотографиями членов семьи и их описанием на английском языке.	
91	21.05	Проектная работа	Письменный доклад о своем любимом животном.	
92	22.05	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
93	24.05	Резервный урок	Резервный урок	
94	28.05	Резервный урок	Резервный урок	
95	29.05	Резервный урок	Резервный урок	
96	31.05	Резервный урок	Резервный урок	

## КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК

### ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты, тестирование	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

## Аудирование

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

## Говорение

**Оценка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

## Чтение

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в

объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.

График контрольных и лабораторных работ по английскому языку на 2017/2018 учебный год для 3 класса

№	Темы	Календарные сроки	Фактические сроки
1	Лексико-грамматическая контрольная работа «Еда»	14.11.2017	
2	Лексико-грамматическая контрольная работа «Праздники»	11.12.2017	
3	Лексико-грамматическая контрольная работа «Домашние любимцы и другие животные»	23.01.2018	
4	Лексико-грамматическая контрольная работа «Одежда»	06.03.2018	
5	Лексико-грамматическая контрольная работа «Времена года. Особенности английского и американского календаря»	03.04.2017	
6	Лексико-грамматическая контрольная работа «Природа»	03.05.2018	
7	Промежуточная аттестация	22.05.2018	



